**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «ПЕЧОРА»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования

от 23 марта 2020 года № 314(2)

**ПРОГРАММА**

**повышения качества образования в общеобразовательных организациях**

**муниципального образования муниципального района «Печора»**

**на 2020 – 2021 годы**

Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования муниципального района «Печора» на 2020-2021 годы (далее – Программа) отражает приоритеты образовательной политики муниципального образования муниципального района «Печора» на период до 2021 года и разработана с учетом целей и задач, представленных в следующих документах:

* + Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральной целевой программе «Развитие образования 2016-2020».
  + Указе Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  + Государственной программе Республики Коми «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Республики Коми № 411 от 28.09.2012 (в ред. от 21.03.2018);
  + Республиканской программе перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2017-2020 годы);
  + Приказе министерства образования, науки и молодежной политики от 10.02.2020 № 54-п «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на территории Республики Коми».
  + Приказе министерства образования, науки и молодежной политики от 23.03.2020 № 242 «Об утверждении образовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на территории Республики Коми в 2020 году».

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**повышения качества образования в общеобразовательных организациях**

**муниципального образования муниципального района «Печора»**

**на 2020 – 2021 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель | Управление образования муниципального района «Печора» (далее – МР «Печора») |
| Соисполнители Программы | Общеобразовательные учреждения муниципального образования муниципального района «Печора» (далее – МО МР «Печора») |
| Цель Программы | Создание эффективной системы повышения качества образования, поддержка школ с устойчиво низкими образовательными результатами, работающих в неблагоприятных социальных условиях МО МР «Печора» |
| Задачи Программы | 1. Разработка и апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития; 2. Разработка и апробация модели учительского роста для образовательных организаций МО МР «Печора» в целях обеспечения повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров; 3. Выявление общеобразовательных организаций, показывающих низкие результаты качества образования и функционирующие в сложных социальных условиях, оказание поддержки в рамках проекта «Эффективная школа». 4. Выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования.   6. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства между общеобразовательными организациями МО МР «Печора».  7. Обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области управления качеством образования. |
| Этапы и сроки реализации Программы | 2020 – 2022 годы  Этапы реализации программы не выделяются |
| Объемы бюджетных ассигнований Программы | Финансирование мероприятий данной программы осуществляется в рамках финансирования муниципальной программы «Развитие системы образования в МО МР «Печора» на 2020 – 2021 годы» |
| Ожидаемый результат реализации Программы | 1. Разработаны школьные программы перевода школ в эффективный режим функционирования (Программы развития школ на период с 2020 по 2024 годы);   2. Руководящими работниками общеобразовательных школ, показывающих низкие результаты качества образования и функционирующих в сложных социальных условиях, освоены дополнительные профессиональные образовательные программы, направленные на подготовку в области управления качеством общего образования;  3. Выявлены и распространены лучшие практики общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования в практику работы школ, показывающих низкие результаты качества образования и функционирующих в сложных социальных условиях;  4. Создана система методической помощи школам с низкими результатами качества образования и функционирующими в сложных социальных условиях;  5. В школах-участниках Программы повысилось качество образования;  6. Школы с низкими результатами обучения, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях переведены в режим эффективного функционирования. |
| Целевые  индикаторы и  показатели Программы | * наличие инструментов процедуры оценки качества образования, соответствующих содержанию программ перевода школ в эффективный режим функционирования (да/нет); * доля школ-участников проекта, учителя которых демонстрируют наличие эффективной педагогической деятельности (%); * доля школ, учащиеся которых мотивированны на учебную деятельность (%); * доля школ-участников проекта, учащиеся которых мотивированны на исследовательскую и проектную деятельность (%); * доля школ-участников проекта, демонстрирующих высокий процент успеваемости учащихся (%); * доля школ-участников проекта, учащихся которых показывают высокий уровень при сдаче ГИА. |
| Ресурсное обеспечение Программы | * *кадровое:* * сформированы команды школ-лидеров и школ-участников по реализации Программы; * учителя-предметники и руководящие работники школ-лидеров и школ-участников Программы владеют компетенциями, установленными профессиональными стандартами и прошли повышение квалификации и переподготовку по вопросам повышения качества образования и эффективного управления; * *нормативно-правовое*: * разработана муниципальная программа по развитию образования в МО МР «Печора»; * школами-лидерами и школами-участниками разработаны программы развития до 2024 года; * разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школ по реализации Программы; * *методическое:* * разработаны и реализованы разноуровневые программы профессионального роста педагогов; * проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, созданы профессиональные сообщества педагогов; * *информационное:* * размещена информация о реализации мероприятий программы в СМИ, на сайтах Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми, ГОУДПО «КРИРО» и Управления образования МР «Печора»; * *материально-техническое:* * в школах-лидерах и школах-участниках Программы создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы. |
| Оценка  результативности  и эффективности  Программы | *Результативность Программы:*   * оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); * оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования).   *Эффективность Программы:*   * качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; * возможность контроля текущего состояния образования в МР «Печора» и влияние на стратегическое развитие территории. |

**I. Анализ состояния качества начального, основного и среднего общего образования в муниципальном районе «Печора»**

Основной целью муниципальной программы «Развитие образования в МО МР «Печора» «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации МР «Печора» от 31 декабря 2019г. №1672, является обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение начального, основного и среднего общего образования, создание качественного образования с учетом социально-экономических условий МР «Печора». На протяжении последних лет в рамках проектов по модернизации начального, основного и среднего общего образования ведется работа, направленная на обеспечение доступности и качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для всех учащихся.

Сеть образовательных организаций, оказывающих услуги начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории МР «Печора», была представлена 16 организациями (1 гимназия, 4 ООШ, 10 СОШ, 1 НШ-ДС).

По состоянию на 01.06.2019 в них обучались 5751 человек, из них по заочной форме 21 человек. По состоянию на 01.09.2018 в образовательных организациях МО МР «Печора» во вторую смену обучались 132 учащихся (2,3%) в МОУ «СОШ № 49» и МОУ «СОШ № 3».

С октября по декабрь 2018 года Управлением образования МР «Печора» отремонтированы 5 помещений МОУ «СОШ № 49», закуплена новая мебель, оборудование.

С 11.01.2019 года во вторую смену обучались 77 учащихся в МОУ «СОШ№49» и МОУ «СОШ№3» (1,3%).

С 2019-2020 учебном году в школах МО МР «Печора» обучение будет в одну смену.

В пришкольных интернатах при МОУ «СОШ» пгт.Кожва, МОУ «СОШ п.Каджером», МОУ «ООШ п.Луговой» проживали 32 человека.

В 2019 году здание МОУ «СОШ № 4» закрыто до вынесения проектного решения о возможности проведения капитального ремонта. Проведено перераспределение учащихся МОУ «СОШ № 4» в образовательные организации МО МР «Печора».

Образовательными организациями МР «Печора» проводится работа по реализации майских Указов Президента Российской Федерации. Все школы района ведут обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Практически всем школам района приходится работать в неблагоприятных социально-экономических условиях, наиболее сложно приходится образовательным организациям, находящимся в сельской местности.

За 2018-2019 учебный год Республиканской аттестационной комиссией присвоены квалификационные категории 50 педагогическим работникам (в 2017 – 2018 уч.году – 98):

- высшая квалификационная категория 7 педагогическим работникам;

- первая квалификационная категория 43 педагогическим работникам, в том числе, впервые – 10.

Из общего числа аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию в 2018 – 2019 учебном году учителей - 23, педагогов дополнительного образования – 1, преподаватель – организатор ОБЖ – 1.

Согласно п. 3.14 Отраслевого соглашения между Администрацией МР «Печора», Управлением образования МР «Печора» и Печорской территориальной организацией Профсоюза работников учреждений образования на 2016 – 2018 годы 4 педагогическим работникам (победителям и призёрам муниципального конкурса «Педагог года – 2019) была присвоена первая квалификационная категория.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Присвоена высшая квалификационная категория | | |
| 2016- 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 19 | 20 | 7 |
| Присвоена первая квалификационная категория | | |
| 64 | 78 | 43 |

Наблюдается нехватка специалистов (учителей иностранного языка, учителей математики, физики, информатики и других направлений), на протяжении многих лет наблюдается старение кадров в общеобразовательных школах. Таким образом, в сложившейся ситуации необходимо продолжать реализацию комплекса мер, направленных на повышение социального статуса, профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя. Квалифицированный кадровый состав общеобразовательных организаций является одним из основных условий повышения качества общего образования.

В 2018-2019 учебном году образовательные организации приняли участие в реализации следующих оценочных процедур в системе общего образования (мониторингах).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в 4-7 и 11 классах

-по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качес-тво % |
| Русский язык | 556 | 13 (2,3%) | 146 | 281 | 116 | 76,5 |
| Математика | 566 | 9 (1,6%) | 129 | 263 | 165 | 72,3 |
| Окружающий мир | 560 | 4 (0,71%) | 152 | 329 | 75 | 71,4 |

- по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» в 5-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качес-тво % |
| Математика | 538 (61н/п) | 32 (6,7%) | 205 | 160 | 80 | 50,4 |
| Русский язык | 523 | 67(12,8%) | 230 | 160 | 66 | 43,2 |
| История | 552 | 54 (9,8%) | 281 | 157 | 60 | 39,3 |
| Биология | 557 | 16 (2,9%) | 232 | 259 | 50 | 54,2 |

- по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География» в 6-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качес-тво % |
| Математика | 480 | 46(9,6%) | 231 | 175 | 28 | 42,3 |
| Русский язык | 482 | 71 (14,7%) | 201 | 168 | 42 | 43,6 |
| История | 483 | 34 (8,2%) | 214 | 154 | 81 | 48,7 |
| Биология | 486 | 49 (10,1%) | 210 | 185 | 42 | 46,7 |
| Обществознание | 467 | 31 (6,6%) | 188 | 186 | 62 | 53,1 |
| География | 480 | 7 (1,5%) | 224 | 207 | 42 | 51,9 |

- по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Иностранный язык» в 7-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качес-тво % |
| Математика | 511 | 18 (3,5%) | 203 | 203 | 87 | 56,8 |
| Русский язык | 508 | 79 (15,6%) | 233 | 176 | 20 | 38,6 |
| История | 497 | 17 (3,4%) | 238 | 204 | 38 | 48,7 |
| Биология | 505 | 29 (8,7%) | 178 | 260 | 38 | 59 |
| Обществознание | 489 | 42 (8,6%) | 258 | 156 | 33 | 38,7 |
| География | 513 | 17 (3,3%) | 239 | 218 | 39 | 50,1 |
| Иностранный язык | 434 | 73 (16,8%) | 218 | 110 | 33 | 33 |
| Физика | 503 | 61 (12,1%) | 289 | 141 | 12 | 30,4 |

- по предметам «История», «Иностранный язык», «География», «Химия», «Физика», «Биология» в 11-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качес-тво % |
| География | 158 | 1 | 40 | 92 | 25 | 74,1 |
| Ин. язык | 136 | 0 | 5 | 43 | 88 | 96,3 |
| Химия | 165 | 2 | 50 | 70 | 43 | 68,5 |
| История | 144 | 0 | 17 | 68 | 59 | 88,2 |
| Физика | 156 | 5 | 75 | 71 | 5 | 48,7 |

Сравнительный анализ результатов ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019 (7 класс) | | 2018г. (6 класс) | | 2017г. (5 класс) | | 2016г. (4 класс) | |
|  | Не справи-лись с работой | Кач-во % | Не справихлись с работой | Кач-во % | Не справи-лись с работой | Кач-во % | Не справи-лись с работой | Кач-во % |
| Математика | 18 (3,5%) | 56,8% | 36  (6,7%) | 35,8% | 28 (5,3%) | 66% | 23 (3,9%) | 82,2% |
| Русский язык | 79 (15,6%) | 38,6% | 50  (9,4%) | 41,2% | 55 (10,4%) | 50% | 17 (2,8%) | 77% |

Проблема:

Сравнительный анализ результатов проведенных ВПР показал, что при переходе учащихся на уровень основного общего образования качество знаний и обученность учащихся по предметам русский язык и математика резко снижается. Причиной такого снижения является отсутствие преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

Необходимо продолжить работу по вопросам преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

Муниципальные диагностические работы по русскому языку и математике в 9-х классах проводились в целях определения уровня подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость % | | | | Качество % | | | |
| №1 | №2 | №3 | ОГЭ | №1 | №2 | №3 | ОГЭ |
| Математика | 84 | 89 | 81 |  | 48 | 38 | 47 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость % | | Качество % | |
| диагностическая работа | ОГЭ | диагностическая работа | ОГЭ |
| Русский язык | 88% |  | 49% |  |

Проведенные диагностические работы показали реальные результаты обучения девятиклассников и позволили организовать работу с учащимися по ликвидации конкретных пробелов в освоении программы основного общего образования и подготовиться к ГИА.

Результаты ОГЭ.

В 2019 году в МР «Печора» к сдаче ГИА по программам основного общего допущены 556 выпускников 9 классов, в т.ч. 549 чел. в форме ОГЭ и 7 чел. в форме ГВЭ.

Итоги ОГЭ 2019 г. показывают, что увеличился средний балл и качество обучения по предметам: физика, информатика и ИКТ, английский язык и литература; снизился средний балл и качество обучения по предметам: русский язык, математика, химия, обществознание, география, история, коми язык.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
| Средний балл | % качества обучения | Средний балл | % качества обучения | Средний балл | % качества обучения |
| Русский язык | 4,1 | 71,7 | 4,1 | 71,6 | 3,96 | 68,6 |
| Математика | 3,6 | 50,0 | 3,6 | 54,7 | 3,4 | 39,3 |
| Физика | 3,5 | 38,1 | 3,4 | 42,9 | 3,6 | 47,2 |
| Химия | 4,01 | 71,0 | 3,97 | 71,1 | 3,5 | 69,6 |
| Информатика и ИКТ | 3,8 | 58,3 | 3,6 | 55,3 | 3,8 | 56,4 |
| Биология | 3,4 | 36,6 | 3,5 | 55,3 | 3,5 | 53,6 |
| Английский язык | 3,9 | 71,4 | 3,8 | 64,5 | 4,2 | 86,2 |
| Обществознание | 3,4 | 36,1 | 3,4 | 42 | 3,2 | 31,2 |
| Литература | 3,95 | 60,0 | 3,4 | 43,1 | 3,6 | 47,1 |
| География | 3,6 | 50,0 | 3,6 | 51,7 | 3,6 | 51,7 |
| История | 3,3 | 30,4 | 3,6 | 56,3 | 3,5 | 47,1 |
| Коми язык | 4,5 | 100 | 5 | 100 | 4,3 | 85,7 |

Все экзамены сдали успешно учащиеся МОУ «СОШ» п.Каджером, МОУ «ООШ№53» п.Изъяю, МОУ «ООШ» п.Набережный.

Результаты ОГЭ по предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Колихчество учасхтников-выпусхкников 2019 г. | Средний балл | Набравшие кол-во баллов ниже минимального | | % качества обучения |
| Кол-во | Доля ( в %) |
| Русский язык | 547 | 3,96 | 25 | 4,6 | 68,6 |
| Математика | 547 | 3,4 | 40 | 7,3 | 39,3 |
| Английский язык | 29 | 4,2 | 3 | 10,3 | 86,2 |
| Обществознание | 263 | 3,2 | 27 | 10,3 | 33,1 |
| Химия | 79 | 3,5 | 0 | 0 | 69,6 |
| География | 211 | 3,6 | 16 | 7,6 | 51,7 |
| Информатика и ИКТ | 294 | 3,8 | 16 | 5,4 | 56,4 |
| Литература | 17 | 3,6 | 1 | 6,3 | 47,1 |
| Физика | 36 | 3,6 | 1 | 2,8 | 47,2 |
| Биология | 138 | 3,5 | 3 | 2,2 | 53,6 |
| История | 17 | 3,5 | 1 | 5,9 | 47,1 |
| Итого |  |  | 302 |  |  |

Результаты ЕГЭ.

В 2019 году в МР «Печора» ГИА по программам среднего общего образования сдавали 183 выпускника 11 (12) классов.

В 2019 г. в МР «Печора» наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по предметам: география, литература, история, русский язык, обществознание повысился средний балл по предметам: математика (база), математика (профиль), химия, английский язык за 3 года результаты ЕГЭ относительно стабильны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017год | 2018год | 2019год |
| Русский язык | 68,5 | 69,3 | 68,8 |
| Математика (база) | 4,4 | 4 | 4,4 |
| Математика (профиль) | 46,1 | 48,5 | 51,8 |
| География | 53,5 | 57,0 | 54,3 |
| Литература | 57,8 | 60,8 | 54,8 |
| История | 52,4 | 58,03 | 53,97 |
| Химия | 48,8 | 52,4 | 52,6 |
| Физика | 50,8 | 53,6 | 53,5 |
| Английский язык | 62,5 | 57,8 | 65 |
| Обществознание | 56,4 | 55,15 | 53,3 |

Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов за 2017-2019 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
| количество | доля | количество | доля | количество | доля |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика  (база) | 1 | 7,0 | 4 | 7,0 | **1** | **1,0** |
| Математика (профиль) | 9 | 7,0 | 8 | 7,02 | 6 | 7,2 |
| География | 0 | 0 | 1 | 3,7 | 1 | 9,0 |
| Литература | 0 | 0 | 2 | 10,5 | **1** | **4,3** |
| История | 6 | 16,2 | 1 | 2,94 | 1 | 3,2 |
| Химия | 4 | 13,7 | 1 | 2,9 | 4 | 13,8 |
| Физика | 1 | 1,6 | 1 | 2,2 | 1 | 2,8 |
| Английский язык | 0 | 0 | 1 | 4,6 | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 6,5 | 16 | 15,1 | 15 | 18,3 |

В 2019 г. не набрали минимальное количество баллов выпускники МОУ «СОШ № 10» -7 чел. (география, литература, математика профильный уровень, обществознание), МОУ «СОШ № 4» 1 чел. (математика, базовый уровень), МОУ «Гимназия № 1» - 5 чел. (математика профильный уровень, химия, история, обществознание), МОУ «СОШ № 9» - 6 чел. (математика профильный уровень, физика, обществознание), МОУ «СОШ» п.Кожва -1 чел. (математика профильный уровень), МОУ «СОШ № 49»- 2 чел. (химия).

Однако в целом результаты за последние 3 года не ухудшились.

Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников-выпускников 2019г. | Средний балл | Набравшие кол-во баллов ниже минимального | | Наивысший балл |
| Кол-во | Доля ( в %) |
| Русский язык | 183 | 68,8 | 0 | 0 | 98 (Гимназия№1) |
| Математика  (база) | 101 | 4,4 | 1 | 1% |  |
| Математика (профиль) | 83 | 51,8 | 6 | 7,2 | 99 (СОШ№2) |
| География | 11 | 54,3 | 1 | 9% | 78 (СОШ№83) |
| Литература | 23 | 54,8 | 1 | 4,3% | 80  (Гимназия№1) |
| История | 31 | 53,97 | 1 | 3,2 | 82 (Гимназия№1) |
| Химия | 29 | 52,6 | 4 | 13,8 | 89 (Гимназия№1) |
| Физика | 35 | 53,5 | 1 | 2,8 | 94 (СОШ№2) |
| Английский язык | 16 | 65 | 0 | 0 | 84 (СОШ№83) |
| Обществознание | 82 | 53,3 | 15 | 18,3 | 92 (Гимназия№1) |

Выпускники, получившие высокие результаты (80-100 баллов) ЕГЭ в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
| количество | Доля % | количество | Доля % | количество | Доля% |
| Русский язык | 45 (1-100) | 19,8 | 41 | 18,2 | 41 | 22,4 |
| Математика (профиль) | 2 | 1,5 | 2 | 1,8 | 4 | 4,8 |
| Литература | 1 | 5,5 | 2 | 10,5 | 1 | 4,3 |
| География | 0 | 0 | 3 | 11,1 | 0 | 0 |
| История | 2 | 5,4 | 3 | 8,82 | 1 | 3,2 |
| Химия | 1 | 3,4 | 2 | 5,9 | 2 | 6,9 |
| Физика | 0 | 0 | 1 | 2,22 | 3 | 11,4 |
| Английский язык | 3 | 17,6 | 1 | 4,6 | 1 | 6,25 |
| Обществознание | 7 | 6,5 | 6 | 5,7 | 2 | 2,4 |
| Итого | 61 | 26,9 | 61 | 27,7 | 55 | 29,9 |

Выпускница МОУ «СОШ № 2» Чилина Екатерина получила 99 баллов на ЕГЭ по математике (профиль), учитель Самоделкина Н.И.

В 2019г. увеличилась доля высокобалльников (учащихся, получивших 80-100 баллов), по 5 предметам из 8 предметов доля высокобалльников выше, чем в предыдущие годы, что говорит о высокой подготовленности выпускников 11 классов.

Таким образом, по предварительным итогам ЕГЭ результаты выпускников остаются стабильными, качество обучения 11-классников за 2017-2019 гг. не снизилось.

В 2019 г. не получили аттестат о среднем общем образовании 3 чел.(МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 9»).

Количество выпускников, не получивших аттестат за 2016-2018 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017 год | 2018 год | 2018 год |
| Не допущены к ГИА | 0 | 2 | 0 |
| Не набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам | 1 (ЗФО) | 4 (3-ЗФО) | 3 (1-ЗФО) |
| Не явились на экзамен | 0 | 1 (ЗФО) | 0 |
| Итого | 1 | 7 | 3 |

Качество образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| Уровень обученности | 99,7% | 99,5% | 99,1% |
| Качество обучения (окончили учебный год на «4» и «5») | 42,1% | 41,5% | 35,2% |
| Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно (имеют академическую задолженность) | 6 чел. | 7 чел. | 9 чел. |
| Оставлены на повторный курс обучения | 14 чел. | 14 чел. | 19 чел. |
| Количество выпускников 9–х классов получили аттестаты с отличием | 13 чел. | 17 чел. | 17 чел. |
| Награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» | 6 чел. | 11 чел. | 6 чел. |
| Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» | 13 чел. | 17 чел. | 9 чел. |
| Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании | 5 чел. | 2 чел. | 31 чел. |
| Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании | 1 чел. | 7 чел. | 3 чел. |

По результатам освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования:

- 17 выпускников 9–х классов получили аттестаты с отличием (2017-2018 уч.г.- 17) (МОУ «СОШ № 3»-3,МОУ «СОШ № 9»-2, МОУ «СОШ № 10»-7, МОУ «СОШ № 83»-3, МОУ «СОШ» п.Каджером- 2);

-награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» - 6 выпускников 11-х классов (2017-2018 уч.г.- 11) (МОУ «Гимназия № 1» -1 чел., МОУ «СОШ № 9»-1, МОУ «СОШ № 10»-2 чел., МОУ «СОШ № 83-2 чел.);

-золотой медалью «За особые успехи в учении» - 9 выпускников 11-х классов (2017-2018 уч.г.- 17) (МОУ «Гимназия № 1» - 4чел., МОУ «СОШ № 2» - 1 чел., МОУ «СОШ № 9» - 1 чел., МОУ «СОШ № 10» - 3 чел., МОУ «СОШ» п.Каджером - 1 чел.);

- справки об окончании 9 класса получил 31 человек;

- справки об окончании 11(12) класса получили 3 человека (МОУ «СОШ№ 4» - 1 чел., МОУ «СОШ № 9» - 2 чел.).

Проблемы:

1.Увеличение количества выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог на ГИА.

2.Увеличение количества учащихся, переведенных в следующий класс условно и оставленных на повторный курс обучения.

3.Отсутствует система работы по индивидуальному сопровождению учителей, ученики которых показывают низкие результаты при проведении внешних оценочных процедур.

Решение:

1. Разработан план мероприятий «дорожная карта» по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году.
2. Необходимо усовершенствовать муниципальную систему оценки качества образования.
3. Обеспечить контроль за деятельностью администраций ОО по повышению качества образования в ОО.
4. Спланировать работу городских методических объединений с учетом результатов государственной итоговой аттестации.
5. Руководителям ОО внести изменения в планы мероприятий («дорожные карты») по повышению качества образования с учетом результатов государственной итоговой аттестации, обеспечить работу по индивидуальному сопровождению учителей, ученики которых показывают низкие результаты при проведении внешних оценочных процедур.

Особое место в работе школы и каждого учителя отводится работе с одаренными детьми, которая направлена на выявление и создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей с нераскрытыми талантами. Со 2 сентября 2019 г. в рамках реализации проекта «Современная школа» и в целях формирования современных компетенций и навыков у детей, в том числе по предметным областям «Технология», «ОБЖ», «Информатика» на базе МОУ «СОШ» п.Каджером начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр).

Штатная численность одного Центра составит 7 штатных единиц. Обучение (дистанционно) на курсе «Гибкие компетенции проектной деятельности» прошли 5 педагогов.

Финансирование расходов, связанных с функционированием Центра, операционных расходов, осуществляется за счет средств МО МР «Печора».

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1.Разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО в школе.

2. Подготовлены педагоги к введению ФГОС ООО.

3. Разработаны ООП ООО, программы учебных курсов по предметным областям с учетом развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования и программы внеурочной деятельности учащихся

4.Создано информационное, методическое, материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.

Основные направления работы по реализации ФГОС на 2020-2021 учебный год:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.

2. Создать в ОО необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.

3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.

4. Формировать учебно-методическую базу школы. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОО, обмен опытом между коллегами.

5. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС СОО.

6. Создать условия для обеспечения преемственности реализацииФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В целях координации деятельности образовательных организаций МР «Печора» по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей приказом Управления образования МР «Печора» от 30.08.2017 года № 702(2) утверждена Программа «Одарённые дети» на 2017-2020 годы.

В соответствии с п.5 ст.5 гл.1, п.2,3 ст.77 гл.11 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях выявления и развития у учащихся ОО МР «Печора» творческих способностей и интереса к научной сфере, с 02 октября 2018 года по 20 мая 2019 года были организованы и проведены ОИМР и ОРИТ УО МР «Печора» муниципальные олимпиады:

- среди учащихся 7 – 11 классов школ города и района по 18 предметам. Участниками стали 812 учащихся из 12 ОО (2017 -2018 уч.г. – 676);

- среди учащихся 4 – х классов по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Основы православной культуры». Приняли участие 67 учащихся (2017– 2018 уч.году - 73) из 11 ОО;

**-** среди учащихся 3 – 6 классов по краеведению. Участниками стали 52 учащихся из 12 ОО (2018 – 2019 уч.году – 90);

- среди учащихся 5 – 10 классов по ИЗО. Приняли участие 66 учащихся из 12 ОО (2017 – 2018 уч. год – 50);

- среди учащихся 3 – 4 классов по английскому языку. Участниками стали 63 учащихся из 12 ОО (2017 – 2018 уч.год – 53);

**-** среди учащихся 1 – 11 классов Открытой Всероссийской Интеллектуальной Олимпиады «Наше наследие». Участниками стали 209 учащихся из 11 ОО (в 2017 – 2018 уч. году – 136 учащихся из 9 ОО).

- на базе МОУ «Гимназия №1» состоялась всероссийская многопредметная олимпиада «Турнир им. М.В. Ломоносова», в которой приняли участие 371 учащийся из 11 ОО МР «Печора» (в 2017 – 2018 уч. году – 290 учащихся).

Всего в муниципальных олимпиадах приняли участие 1640 учащихся (2017 – 2018 г. – 1078). Победителями и призёрами муниципальных олимпиад в 2019 году стали 229 участников (2017 – 2018 уч.год – 228).

По итогам муниципальных олимпиад, следует отметить школы с наибольшим количеством призовых мест:

- МОУ «Гимназия № 1» - 94

- МОУ «СОШ № 10» - 29

- МОУ «СОШ № 3» - 25

В 2019 году учащиеся принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Городские конференции  конкурсы | Республиканские конференции  конкурсы | Всероссийские конференции  конкурсы |
| 575 участников  62 победителя  101 призёр | 107 участников  8 победителей  21 призёр | 22 участника  5 победителей  8 призёров |

В сентябре 2018-2019 учебного года лауреатами именной премии «ЛУКОЙЛ – Коми» стали 13 учащихся ОО МР «Печора» (МОУ «Гимназия № 1» - 4, МОУ «СОШ № 3» – 4, МОУ «СОШ № 9» - 1, МОУ «СОШ № 10» - 4). В 2017 - 2018 уч. году премией были награждены 11 учащихся.

В апреле 2019 года в рамках проекта для поддержки одарённых детей «Каникулы с ЛУКОЙЛом» была организована экскурсионная программа «Москва театральная», в которой приняли участие 5 учащихся МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 10», МОУ «СОШ № 49».

**II. Перечень мероприятий Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **I.** | **Нормативно-правовое регулирование деятельности по повышению качества общего образования** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение стандарта качества образования | июль 2020 | Управление образования | Документ «Стандарт качества предоставления муниципальных услуг в области образования» |
| **II.** | **Оценка качества общего образования** | | | |
| 1. | Мониторинг ОГЭ в отчетном учебном году | сентябрь (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования | Определение рейтинга образовательных организаций. Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты. |
| 2. | Мониторинг ЕГЭ в отчетном учебном году | сентябрь (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования |
| 3. | Проведение рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных учреждений по итогам учебного года | сентябрь  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования |
| 4. | Мониторинг результатов проведения федеральных и региональных проверочных работ | в течение учебного года | Управление образования |
| 5. | Предметно-содержательный анализ результатов ГИА в отчетном учебном году | сентябрь  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования,  районные методические объединения | Планирование работы по подготовке к ГИА |
| 6. | Анализ состояния обеспеченности учебной литературой и пособиями | январь (ежегодно в период реализации программы) | Образовательные организации | Обеспечение обучающихся учебными пособиями и учебной литературой |
| 7. | Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | январь, май, август  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования,  образовательные организации | Выявление потребности в педагогических кадрах |
| 8. | Анализ программно-методического обеспечения преподавания учебных предметов | июнь  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования, образовательные организации | Реализация образовательных программ в полном объеме. |
| 9. | Составление и утверждение планов по повышению качества образования | сентябрь  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования,  образовательные организации | Планирование работы |
| 10. | Организация работы с учащимися «группы риска» и их семьями | постоянно | Образовательные организации | Повышение результатов успеваемости и качества обучения |
| 11. | Входной мониторинг реализации региональной программы поддержки школ – участников проекта «Эффективная школа» | до 30 мая 2020 | Управление образования | Выявление проблем, формирование направлений деятельности |
| **III.** | **Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам.** | | | |
| 1. | Развитие метериально-технической базы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | ежегодно | Образовательные организации | Улучшение материально-технической базы школ в соответствии с ФГОС и СанПиН |
| 2. | Мониторинг использования ЭОР и дистанционных технологий | ежегодно | Управление образования,  образовательные организации | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в раз-личных социокультурных условиях. |
| 3. | Расширение возможностей школ с использованием дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися (для одаренных детей, образовательные лагеря и др.) с привлечением детей из школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | Ежегодно | Образовательные организации | Обеспечение доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам |
| 4. | Стимулирование и поддержка участия обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях. | Ежегодно | Образовательные организации | Повышение качества образования и перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| **VI.** | **Методическое сопровождение программы повышения качества образования, направленной на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения** | | | |
| 1. | Планирование сетевого взаимодействия педагогических профессиональных сообществ школ с низкими результатами обучения. | Сентябрь  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования,  руководители ГМО | Использование передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников МР «Печора», внедрение современных технологий и программ |
| 2. | Диагностика профессиональной компетентности педагогов, оказание, методической помощи школам с низкими результатами обучения | постоянно | Управление образования,  руководители ГМО |
| 3. | Методическая поддержка педагогов по подготовке к ГИА. | Постоянно | Руководители ГМО |
| 4. | Разработка положений муниципальных конкурсов и конкурса профессио-нального мастерства | ежегодно (по плану работы Управления образования на текущий год) | Управление образования |
| 5. | Участие в международном методическом семинаре «Эффективный учитель для эффективной школы». | 19–21 мая 2020 | Управление образования,  школы-лидеры и школы-участники Программы | Формирование механизмов координации деятельности между школами-участниками и школой-лидером. |
| 6. | Участие в дистанционной летней школе. | июнь – август 2020 | Управление образования,  школы-лидеры и школы-участники Программы | Проведение диагностики проф. дефицитов с использованием автоматизирован-  ной системы |
| 7. | Проведение муниципального семинара по теме «Формирование УУД как результат обучения в школе» | по плану работы Управления образования на текущий год | Управление образования,  школы-лидеры и школы-участники  Программы | Повышение профессиональной компетентности педагогов и обобщение педагогического опыта |
| **Информационно-аналитическая деятельность** | | | | |
| 1 | Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников школ с низкими результатами обучения | в течение учебного года | Управление образования, образовательные организации | Повышение квалификации педагогических работников |
| 2 | Формирование заявки на повышение квалификации и переподготовку педагогических работников на следующий учебный год | сентябрь-октябрь (ежегодно) | Управление образования, руководители образовательных организаций |
| 3 | Прогнозирование, планирование и повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с низкими результатами обучения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования. | В течение учебного года | Методисты, руководители ГМО |
| 4 | Отчёты по повышению квалификации и профес-сиональной переподготовке педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения | в течение учебного года | Руководители образовательных организаций |
| 5 | Мониторинг результативности (рейтинг) деятельности школ с низкими результатами обучения | июнь  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования | Перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| 6 | Анализ обеспечения учебной литературой школ с низкими результатами обучения | ежегодно | Руководители образовательных организаций | Обеспечение образовательных организаций учебной литературой |
| 7 | Проведение .школьных родительских собраний по вопросам качества образования | 1 раз в полугодие | Управление образования, образовательные организации | Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности |
| **Организационно-методические мероприятия** | | | | |
| 1. | Обеспечение пакетом нормативных документов по сетевой организации методической работы школ с низкими результатами обучения | сентябрь  (ежегодно в период реализации программы) | Управление образования | Повышение качества образования. Перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| 2. | Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационной и межкурсовой периоды. | в течение учебного года | Руководители образовательных организаций и ГМО |
| 3. | Организация работы ГМО для оказания методической помощи педагогам школ с низкими результатами обучения. | по плану ГМО | Методисты, руководители, ГМО |
| 4. | Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, инструктивных писем, регламентирующих преподавание образовательных областей | постоянно | Руководители ГМО и ШМО |
| 5. | Организация участия педагогических работников в вебинарах, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, выездных проблемных семинарах | в течение учебного года | Руководители образовательных организаций | Выявление передового педагогического опыта |
| 6. | Теоретические семинары и практикумы по разработке ООП ООО и ООП СОО для школ с низкими результатами обучения | по плану работы Управления образования на текущий год | Управление образования, руководители образовательных организаций | Повышение качества образования. Перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| 7. | Методические семинары по обучению и стажировки заместителей директоров по УВР школ с низкими результатами обучения | по плану работы Управления образования на текущий год | Управление образования, руководители образовательных организаций |
| 8. | Обучающие семинары для администрации школ с низкими результатами обучения | по плану работы Управления образования на текущий год | Управление образования, руководители образовательных организаций |
| 9. | Мастер-классы, семинары-практикумы, открытые уроки на заседаниях РМО для школ с низкими результатами обучения | по плану работы Управления образования на текущий год | Руководители районных методических объединений |
| 10. | Методические совещания для педагогов-психологов и социальных педагогов по психолого-педагогическому сопровождению школ с низкими результатами обучения | по плану работы Управления образования на текущий год | Управление образования |
| 11. | Отслеживание графика аттестации педагогов школ с низкими результатами обучения | по запросу в течение учебного года | Управление образования, руководители образовательных организаций |
| 12. | Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам и руководителям образовательных организаций по вопросам прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности | в течение учебного года | Управление образования, руководители методических объединений, эксперты. |
| 13. | Мониторинг состояния аттестации педагогических кадров школ с низкими результатами обучения | 1 раз  в четверть | Руководители образовательных организаций |