



Яндекс  Учебник

# Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности



# Список литературы

- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А. А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. ➤552 .
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. № 7.

# Список литературы

- Global Competency For An Inclusive World. OECD, 2016. URL: <http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- PISA 2018 Draft Analytical Framework // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.
- PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- PISA 2018 Global Competence // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>
- Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>
- Schleicher A. New test to assess global competence of teenagers worldwide. Interview to Milena Miladinovic //AFS Intercultural Program, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/connect-intercultural-insights-for-global-citizens/new-test-to-assess-global-competence-of-teenagers-worldwide-f8342cd6f730>.
- Luksha P., Cubista J., Laszlo A., Popovich M., Ninenko I. Educational Ecosystems For Societal Transformation, 2018 // GEF [Электронный ресурс]. URL: [http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF\\_april26-min.pdf](http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF_april26-min.pdf)
- Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: [https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf)

# Список литературы

- Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095)
- Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
- Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.
- Демонстрационный вариант 2019 (<http://skiv.instrao.ru>)
- Открытый банк заданий 2020 (<http://skiv.instrao.ru>)
- Ковалева Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы /Под ред. Г. С. Ковалевой, Т. В. Коваль. М.: Просвещение, 2020.



# I. Глобальная компетентность — многомерная цель образования человека на протяжении его жизни\*

**Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

А. А. Леонтьев

**Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:**

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

OECD, 2019

# Структура глобальной компетентности

Знания

Умения

Отношения

Ценности

# Глобальная компетентность и «глобальные компетенции»

**Глобальные компетенции — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).**

Коваль, Дюкова, 2019

**Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:**

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

OECD, 2019

# «Глобальные компетенции» как особый компонент в структуре функциональной грамотности

## **Интегративные компоненты**

(сопровождает  
любой предметный  
компонент  
функциональной  
грамотности)

## **Предметные компоненты**

(содержание  
которых отражает и  
отражается в  
содержании  
учебных  
предметов)

## **Глобальная компетентность —**

ценностно-  
интегративный  
компонент, имеющий  
метапредметное  
содержание



# Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности

- Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).
- В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.
- Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса).
- Непосредственная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.
- Необходимость создать комплекс заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российской школе.

# Новые подходы к содержанию образования

## «Жёсткие» навыки (hard skills)

- способность человека выполнять конкретную работу, результат которой можно проверить и измерить
- конкретные знания
- определённая сфера применения

## «Мягкие» навыки, универсальные навыки, навыки XXI века, 4К (soft skills)

- базовые личностные характеристики
- познавательные умения
- применимы в универсальных жизненных практиках

# Навыки XXI века

## Базовые навыки – применение в решении повседневных задач

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

## Компетенции – ответ на сложные вызовы, применение в широком диапазоне жизненных ситуаций

- Критическое мышление, умение решать проблемы
- Креативность
- Коммуникативность и умение взаимодействовать
- Умение сотрудничать

## Качества личности

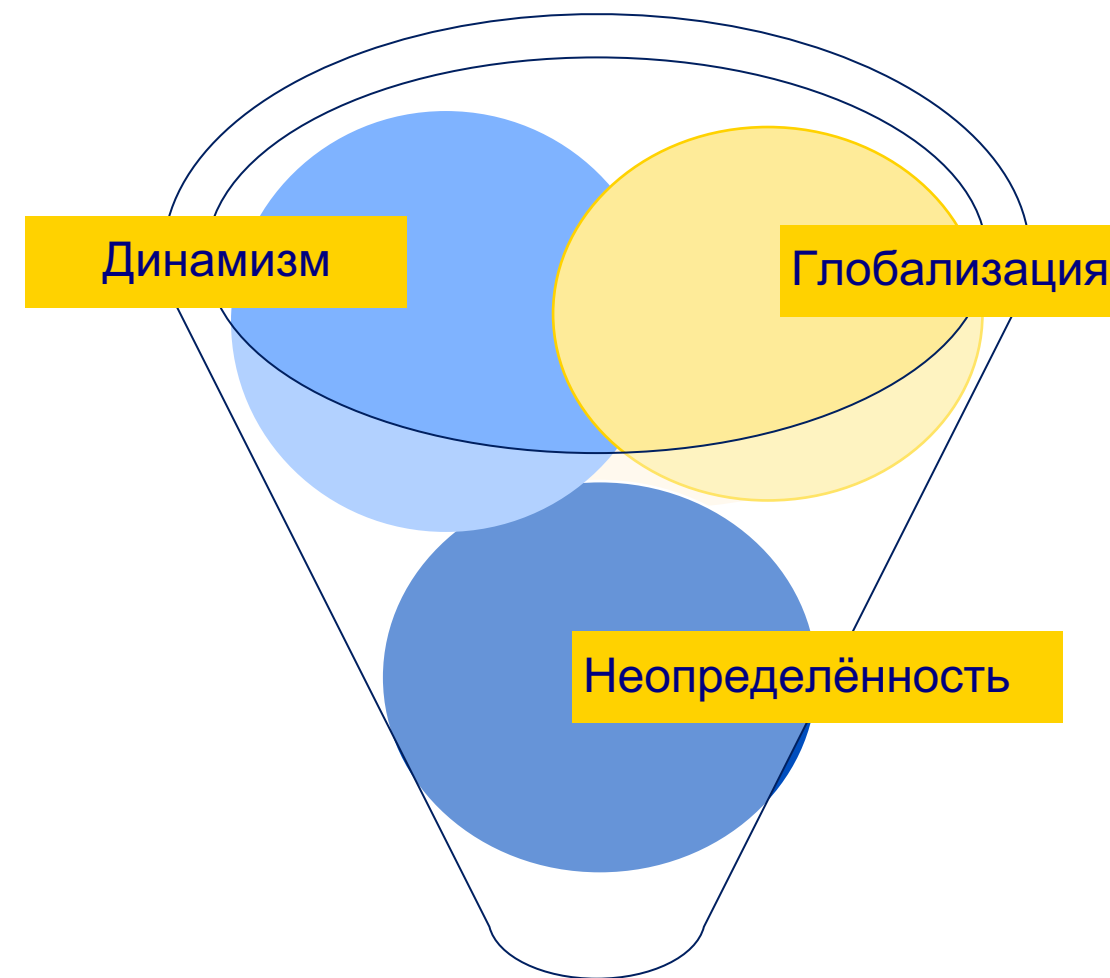
- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Адаптивность (гибкость)
- Лидерство
- Социальное и культурное осознание/осведомлённость/awareness

Образование на протяжении всей жизни  
New Vision for Education. World Economic Forum, 2015

# Вызовы общества современной образовательной среде

## «Неопределённый будущий мир»

- Цифровизация всех сфер жизни
- Автоматизация в промышленности и экономике
- Глобализация экономики, знаний и технологий
- Экологизация
- Демографические изменения
- Сетевое общество
- Ускорение технологических и социальных изменений



Признание потенциала школьного образования и его возможностей в формировании ответственного гражданина, обладающего важнейшими компетенциями



# Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

...для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

...для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ  
УСЛОВИЙ**

...для формирования аналитического и критического мышления школьников

...для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира

# Вывод 1. Какие вызовы изменяют содержание образования в глобальном сообществе?

- Глобализация
- Неопределённость, ориентация на образ будущего
- Динамизм, ускорение изменений во всех сферах жизни
- Специфика социально-экономического развития современного общества
- Возрастание роли soft skills в деятельности человека
- Необходимость модернизации содержания образования, поиск баланса между предметным и метапредметным в содержании образования
- Поиск новых подходов к социализации школьников

## Вывод 2. В чем смысл глобальной компетентности? Где и как проявляется направление «глобальные компетенции»?

- Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях
- Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей
- Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



или?



## II. Задания по «глобальным компетенциям» и их апробация в российских исследованиях 2018-2020 гг.

### Государственное задание

- Создать методологию исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования.
- Научно обосновать и провести работы по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся.

### Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

- Разработка и проведение апробации материалов для формирования и оценки всех видов функциональной грамотности, включая «глобальные компетенции».
- Впервые по данному направлению была представлена система комплексных заданий для учащихся для 5-х–9-х классов (всего 166 заданий).

### Экспертиза и апробация

- Содержательная и тестологическая экспертиза на стадии разработки.
- Когнитивные лаборатории.
- Камерная апробация (каждое задание выполнили 50-120 учащихся).
- Проект «Мониторинг функциональной грамотности» в 2019-2020 гг.: массовая апробация. Участвовали от 5 тысяч до 38 тысяч человек в зависимости от параллели.
- Экспертиза разработанных заданий учителями и учеными-педагогами.



# Общие результаты масштабной апробации

- В среднем с полным выполнением комплексных заданий по «глобальным компетенциям» справляется в зависимости от параллели от 25% до 35% школьников.
- По содержательным направлениям (глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие) существенных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено.
- Школьники с интересом выполняют задания, позволяющие продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках поставленных проблем.
- Экспертное сообщество — учителя, проверяющие выполнение заданий — положительно оценило качество заданий и их потенциал, связанный с формированием глобальной компетентности.

# Дефициты и затруднения, выявленные в результате масштабной апробации

## Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают своё мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

## Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа.

# Вывод 1. Какие факторы могли повлиять на полученные результаты?

- Необходимость формирования глобальной компетентности признается в отечественном педагогическом сообществе, но реализуется в школе недостаточно
- Существует необходимость усилить работу учителей-предметников, направленную на достижение метапредметных результатов образования
- Отсутствие учебного предмета требует координации действий учителей, внимания к мета- и межпредметным аспектам обучения
- Выполнение заданий по глобальным компетенциям, ситуациям мотивирует познавательную активность школьника
- Учебные задачи (формат, содержание, требования к выполнению) непривычны школьникам. Не все дети смогли продемонстрировать когнитивные умения, связанные с аналитическим и критическим мышлением
- Условия проведения диагностических работ, сложившиеся весной 2020 г.

**«Надо ли формировать глобальные компетенции в российской школе?» (можно было дать несколько ответов, общее число респондентов — 281):**

- Нет, глобализация не затрагивает нашу жизнь: 1 (0%).
- Нет, нужно формировать российского гражданина и не обращать внимания на мировые процессы: 7 (2%).
- Нет, для этого нет времени на уроках: 18 (6%).
- Да, это настоятельное требование времени: 126 (45%).
- Да, потому что умения, которыми овладевает человек, важны для успешного взаимодействия с социумом: 185 (66%).
- Да, потому что они развивают аналитическое и критическое мышление: 136 (48%).

## Вывод 2. Что показала массовая апробация заданий по «глобальным компетенциям»?

### 1. Выявленные дефициты в целом имеют системный характер:

- проявляются на всех уровнях формирования глобальной компетентности школьников
- свидетельствуют о затруднениях в достижении предметных и метапредметных результатов образования в основной школе
- требуют поддержки учащихся, способных выполнять только познавательные задачи невысокого уровня сложности.

**2. Дефициты формирования когнитивных умений отражают пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.**



# III. Подходы к формированию и оценке глобальной компетентности

## Модель формирования и оценки в исследовании PISA

Знания  
в области  
глобальных проблем  
и межкультурных  
взаимодействий

Комплексные задания

Когнитивные умения  
(главные —  
аналитическое и  
критическое мышление)

Комплексные задания

Отношения (открытое,  
эффективное,  
уважительное  
взаимодействие)

Вне тестовой оценки,  
оцениваются анкетой

Ценности

Вне оценки

# Взаимосвязь между когнитивным тестом и аспектами глобальной компетентности в исследовании PISA



# Анкетирование в системе международного оценивания

1. Разработка на базе научных исследований в области социальных отношений, адаптация и доработка с учетом конкретных целей изучения сформированности глобальной компетентности пятнадцатилетних школьников в условиях масштабного международного сравнительного исследования.
2. Учёт специфики проведения анкетирования, возрастных особенностей респондентов, времени, которое отводилось на этот процесс.
3. Исключение острых и потенциально «чувствительных» вопросов.
4. Использование рефлексивного подхода (оценка собственной осведомленности, личных взглядов, уровня достижения определенных результатов).
5. Проведение анкетирования учителей и администраторов школ.
6. Проведение анкетирования родителей.

## Насколько вы осведомлены о следующих темах:

(возможные ответы: никогда не слышал; слышал, но не могу объяснить; что-то знаю и могу объяснить; я знаю об этом и могу понятно объяснить)

- Климатические изменения и глобальное потепление
- Проблемы охраны здоровья людей
- Миграции (перемещения людей)
- Международные конфликты
- Голод и недоедание в различных регионах мира
- Причины бедности

**Как легко вам было бы выполнить самостоятельно следующие задания:** (возможные ответы: не могу; могу с трудом; могу с небольшим усилием; могу легко)

- Объяснить, как влияют на глобальные климатические изменения выбросы углекислого газа.
- Установить связь между ценами на текстильные изделия и условиями труда в странах, где они производятся.
- Обсудить различные причины, почему люди становятся беженцами.
- Объяснить, почему одни страны страдают от климатических изменений больше, чем другие.
- Объяснить, как экономический кризис в одной стране влияет на кризис в других странах.
- Обсудить последствия влияния экономического развития на окружающую среду.

# Ведущие ориентиры при создании системы заданий для формирования и оценки глобальной компетентности

## Отечественное образование

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Элементы курсов (география, обществознание, история, биология, окружающий мир, ОРКСЭ)

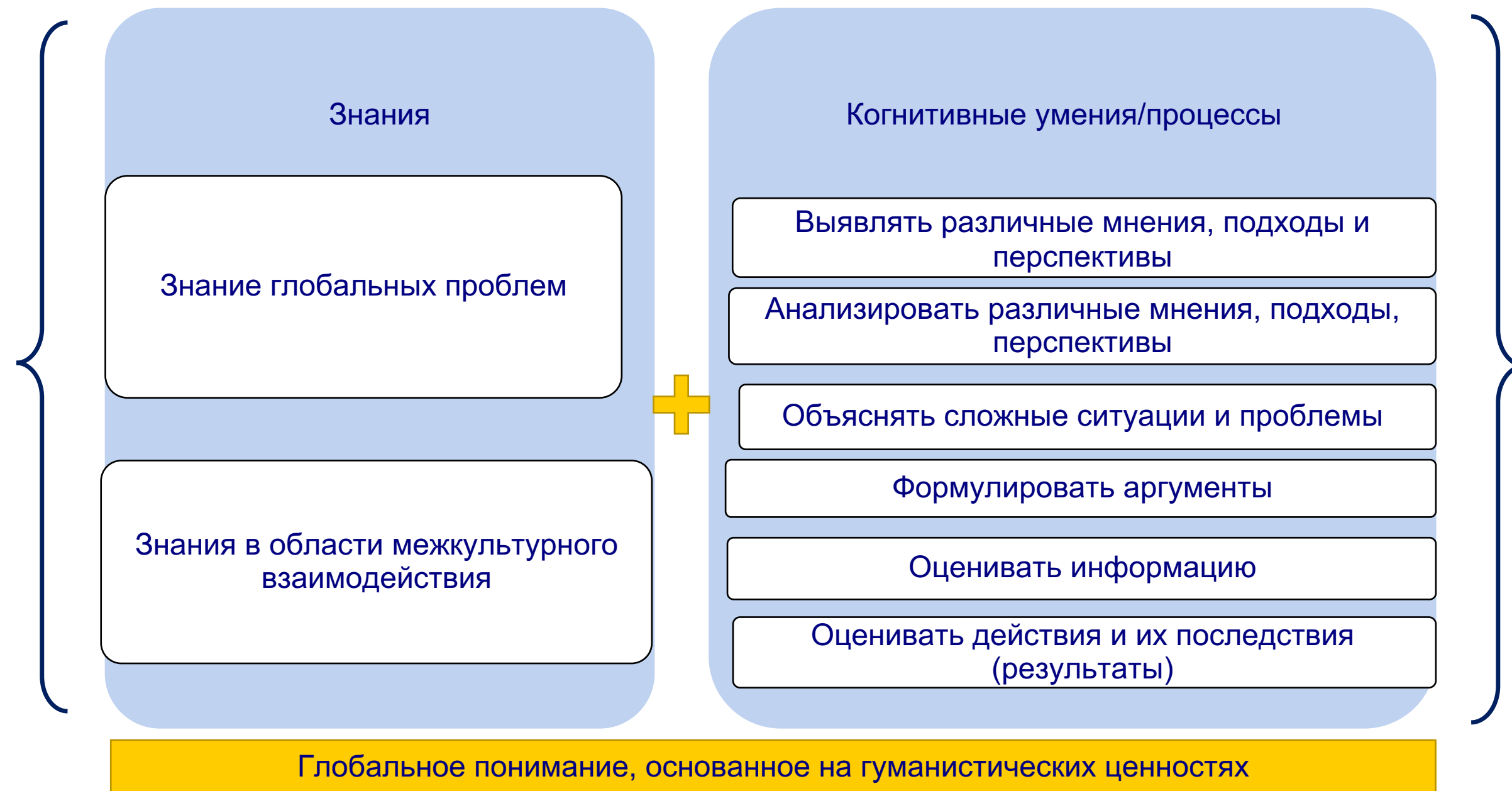
## Международный опыт

Документы ООН

<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

Формат международного исследования PISA

# Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»



# Структура задания когнитивного теста

- 1. Блок** – 2 комплексных задания/4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- 2. Содержательная область.** Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе — знания в области межкультурных взаимодействий.
- 3. Компетентностная область.** Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).
- 4. Уровень сложности.** В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).
- 5. Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом,** среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
- 6. Время выполнения одного комплексного задания** – 20 минут для 5-7-го класса, 30 минут для 8-9-го класса.

# Пример. Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий)

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама девочки сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котёнка. (Задание с выбором одного правильного ответа. Умение: оценивать информацию.)

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий могут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не могут? (Задание на установление соответствия - две группы объектов. Умение: оценивать действия и их последствия (результаты)).

Источник: <http://skiv.instrao.ru>



# Пример. Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий)

3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

**Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет.**

**Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках! Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!**

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых.

Какие из следующих высказываний вы могли использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не могли?

Выберите ответ «Да, я могу использовать» или «Нет, я не могу использовать» для каждого приведённого в таблице высказывания. (Задание с комплексным множественным выбором. Умение: оценивать действия и их последствия (результаты)).

# Пример. Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий)

4. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой.

Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его. (Задание с открытым ответом. Умение: выявлять мнения, подходы, перспективы).

5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

(Задание с открытым ответом. Умение: объяснять сложные ситуации и проблемы.)

# Вывод. Каковы особенности заданий для формирования и оценки глобальной компетентности?

Направленность системы заданий и на формирование, и на оценку глобальной компетентности.

Материалы предназначаются для организации познавательной деятельности учащихся на уроке, но учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик.

Для выполнения познавательных заданий требуется применить комплексно:

- а) знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий,
- б) внепредметные знания, связанные с внеучебным опытом познавательной деятельности ученика.

4. Проблемная ситуация требует поиска личного решения (разрешения конфликта, снятия противоречия, учета интересов сторон и пр.) на основе личного социального опыта.

5. Отбор информации требует анализа психологических рисков использования тех или иных содержательных контекстов (оценка «чувствительности задания»).

## IV. Как создавать задания по «глобальным компетенциям». Какие факторы учитывают разработчики эталонных заданий?

1. Цель — создание рамки оценивания глобальной компетентности (определителя проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания), с учетом особенностей и требований отечественного образования и международного опыта.
2. Отсутствие чёткого определения и однозначного описания области, которая оценивается.
3. Принципы преемственности, последовательного усложнения содержания и повышения требований к степени сформированности умений от 5-го класса к 9-му.
4. Содержательный фокус заданий смещается от предметно-ориентированных к проблемно-ориентированным ситуациям. Сложность возрастает с возрастом учеников.

# Какие факторы учитывают разработчики эталонных заданий?

5. Создание ситуаций и заданий разного уровня сложности (типичные, знакомые, неожиданные... ).

6. Проблема «правильного»/«неправильного» ответа. Специфика подходов к решению глобальных проблем (например, отношение к бедности или детскому труду в странах с разным уровнем социально–экономического развития).

7. Проблема стереотипного содержания и вариантов ответов (избегать заданий, в которых угадывается ответ, отражающий социально одобряемую реакцию).

# Содержательные аспекты заданий по «глобальным компетенциям»

## Знание глобальных проблем

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН:
4. Изменение климата;
5. Мировой океан, вода;
6. Демографическая проблема;
7. Продовольственная проблема;
8. Миграция и беженцы;
9. Энергетическая и сырьевая проблемы;
10. Гендерное равенство;
11. Здоровоохранение, питание;
12. Права человека, образование;
13. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

## Знания в области межкультурных взаимодействий

1. Традиции и обычаи, аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации

# Содержательные аспекты в динамике. Межкультурное взаимодействие

## 5-6-й классы

1. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе.
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

## 7-й класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа: экологический кризис и его причины.
3. Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни.
4. Права человека: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.
5. Образование как ценность и право.

## 8-9-й классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН.



# Содержательные аспекты в динамике. Межкультурное взаимодействие

## 5-6-й классы

1. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.
2. Семья и школа: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка.

## 7-й класс

1. Традиции и обычаи: понимание необходимости межкультурного диалога.
2. Семья и школа: роль семьи и школы в жизни общества.

## 8-9-й классы

1. Традиции и обычаи: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление.
2. Передача социального опыта.
3. Воспитание и самовоспитание.
4. Агенты социализации.

# Где находится Зедландия?

## Изменения в Зедландии

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы - жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога — новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

Источник: <http://skiv.instrao.ru>

# Изменения в Зедландии. Примеры заданий

1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений текста свидетельствуют об этих проблемах? Выберите все правильные ответы

(задание с множественным выбором ответа. Умение: оценивать информацию).

2. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога — новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение: \_\_\_\_\_

Возможное отрицательное изменение: \_\_\_\_\_

(Задание с открытым ответом. Умение: Оценивать действия и их последствия (результаты)).

# Значение использования информации о вымышленном государстве

**Рассмотрение реальных проблем и ситуаций на примере  
вымышленной страны:**

- помогает избежать использования стереотипов, связанных с жизнью конкретных стран и народов,
- позволяет представить более чёткую модель проблемы с ограниченным числом внешних и внутренних связей,
- упрощает решение проблемы в учебных целях,
- снимает эмоциональный фон, если ситуация затрагивает важные для школьника жизненные ситуации,
- положительно влияет на оценку глобальной компетентности школьника.

# Комплексное задание «Добываем марганец в Зедландии»

В Зедландии, в районе, где издавна народ занимался выращиванием овощей, нашли большое месторождение марганцевых руд. Частная компания «Марганец» получила разрешение начать их добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают и местные жители, которые по-прежнему занимаются выращиванием овощей и их продажей. Они предполагают, что урожаи овощей упадут из-за загрязнения почвы и воды. Некоторые считают, что компания отнимет их участки для строительства предприятий.

Представители компании обещают жителям, что при добыче марганцевых руд природа района не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать желающие жители деревень. Те, кто по-прежнему будет заниматься овощеводством, тоже получат выгоду, так как за счёт работников заводов и шахт увеличится число покупателей.

Источник: Ковалева Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы /

Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М.: Просвещение, 2020.

# Комплексное задание «Добываем марганец в Зедландии»

1. Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне, если рядом построят предприятия по добыче марганцевых руд.

На какие из перечисленных вопросов они должны получить ответы для того, чтобы правильно оценить ситуацию?

**Выберите все верные ответы.**

2. Экологи выступают против строительства шахт на территории района, потому что природе будет нанесен ущерб. Представители компании «Марганец» заверяют экологов, что они приложат все усилия для охраны природы.

Ниже представлены утверждения, которые используют представители компании на встречах с экологами.

В каких из приведенных утверждений представителей компании «Марганец» выражена идея, что природа не пострадает?

**Выберите все верные ответы.**

# Комплексное задание «Добываем марганец в Зедландии»

3. В школе обсуждали возможные последствия начала добычи угля в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте, и её отец работал на шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Деревья и кусты, цветы, ягоды и зелень в огородах жителей не были повреждены.

Некоторые школьники решили, что личные впечатления в этом вопросе — самые верные. Другие выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки и растений в районе добычи марганцевых руд на основе личных впечатлений. Завязалось обсуждение. При обсуждении все школьники полагали, что человек, который делится личными впечатлениями, говорит правду и не имеет скрытых мотивов убедить в чем-то собеседников.

Запишите одно подтверждение того, что личные впечатления могут дать правдивую, соответствующую реальности информацию о том, нанесла ли ущерб реке и растительности добыча полезных ископаемых.

Запишите одно подтверждение того, что личные впечатления не могут дать правдивую, соответствующую реальности информацию о том, нанесла ли ущерб реке и растительности добыча полезных ископаемых.



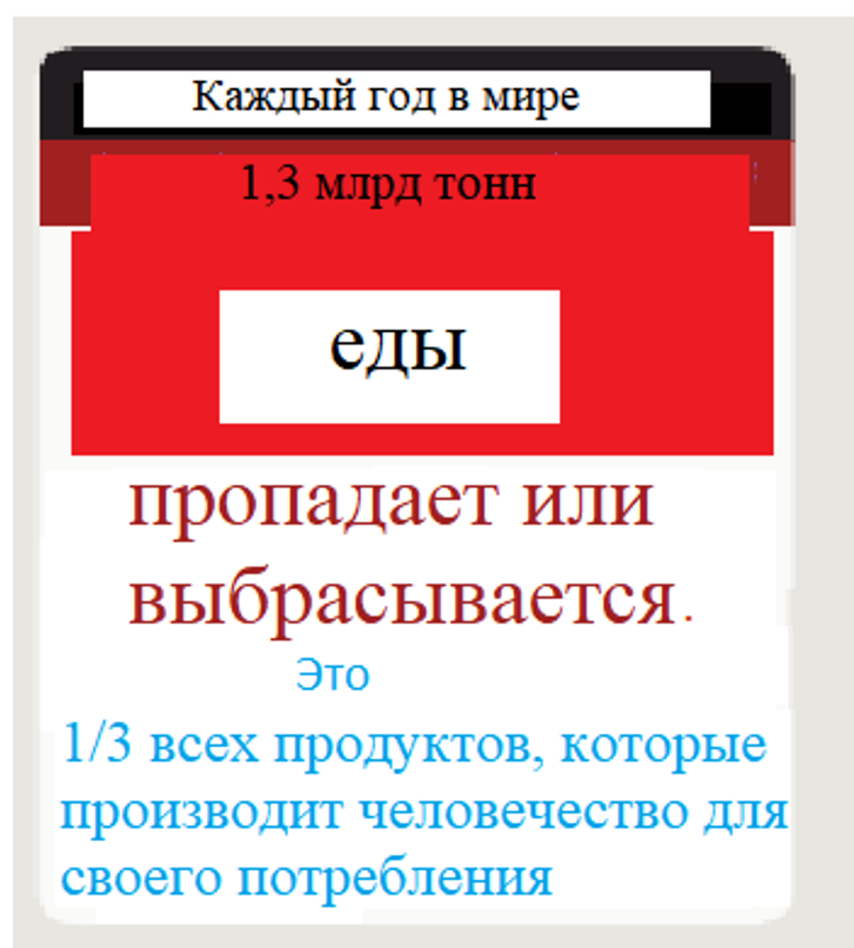
# Комплексное задание «Добываем марганец в Зедландии»

4. Учительница на уроке сказала, что добыча полезных ископаемых может привести не только к изменению природы, но и к изменению традиционных занятий целого народа.

Объясните, какая связь может существовать между началом добычи полезных ископаемых и изменением традиционных занятий целого народа.

5. Мнения школьников о перспективах добычи марганцевых руд в их местности разделились, как и мнения жителей. Ниже перечислены мнения школьников, которые выступают против начала добычи марганцевых руд, и мнения школьников, которые хотят, чтобы началась добыча полезных ископаемых, и были построены новые предприятия.

# Комплексное задание «Не выбрасывайте продукты»



Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере своей семьи, как это происходит.

Источник: <http://skiv.instrao.ru>

# Вывод. Ориентиры для учителя

- Определять цель разработки задания (использование на уроке или во внеурочной деятельности, на определённом этапе урока).
- Учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся.
- Обращать внимание на связь глобального аспекта и жизненных реалий российского общества.
- Отбирать содержание в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
- Учитывать межпредметные связи и возможности взаимодействия с преподавателями других предметов в данном классе.
- Выбирать формат задания и определять способ его оценивания.
- Обращать внимание на мелочи, стараясь исключить все двусмысленности и возможность неоднозначного толкования задания.

# V. Как строить учебный процесс, чтобы способствовать формированию глобальной компетентности школьников. Современный школьник – субъект образовательного процесса

## Некоторые особенности социального опыта:

- эклектичный, мозаичный, внутренне противоречивый
- неотрефлексированный
- претендующий на универсальность
- эмоционально окрашенный

## Некоторые психологические особенности:

- память (где искать информацию)
- внимание
- мышление (клиповое)
- интерес (зачем? в чём смысл?)

# Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО

## Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

## Метапредметные результаты

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

## Предметные результаты

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

# Формирование глобальной компетентности как отражение требований ФГОС. Что препятствует включению «глобальных компетенций» в образовательный процесс?

- Социальные факторы: в обществе отсутствует массовый запрос на формирование данной компетентности. Сложность и относительная новизна задачи.
- Теоретические, методологические факторы: не сформирован единый научный подход, нет единства взглядов профессионального сообщества. Цель образовательного процесса понимается как достижение успеха в определенной предметной области.
- Компетентностные дефициты: неподготовленность учителей.
- Учебно-методические факторы: специфика направления, связанная с отсутствием соответствующего учебного предмета, «размытость» содержания, отсутствие достаточного количества учебных материалов. Сложность оценивания результатов.
- Организационные факторы: необходимость интеграции субъектов образовательного процесса.
- Временные факторы: на организацию этого процесса необходимо время.



# Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива.
- В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами.
- Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции.
- Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время.
- Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.



# «Глобальные компетенции» как основа интеграции всех участников образовательного процесса

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ:  
разработка сетевой инновационной программы «Развитие функциональной грамотности подростков через проектно-исследовательскую деятельность»

Разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности ученика (репродуктивная, творческая, проектно-исследовательская и т.д.)

Деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж- и метапредметном уровнях, организация воспитательной работы в школе

Деятельность родителей — запрос системе образования, мотивация и поддержка ребенка, непосредственная помощь ребенку и учителю



# Вывод 1. Условия, необходимые для целенаправленного формирования глобальной компетентности в образовательном процессе

Целостность и непрерывность процесса в основной школе

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также "чувствительных" для российского общества вопросов

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

# Вывод 2. Почему важно формировать глобальную компетентность?

Формирование глобальной компетентности — это составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса — учащихся, учителей и родителей.

# VI. Особенности формирования глобальной компетентности у школьников разных возрастов

**Целостность  
и непрерывность  
процесса в основной  
школе**

**Движение  
к общим целям  
и их дифференциация на каждом этапе**

**Учет требований преемственности и  
последовательного усложнения содержания**

**Отбор содержания  
с учетом возрастных особенностей  
школьников, накопленных ими  
контекстных знаний, а также  
"чувствительных" для российского  
общества вопросов**

# Особенности заданий для учащихся разных возрастов

**5-7-й класс. Локальное как отражение глобального. Отношения доминируют над глобальными проблемами.**

- ситуации, связанные с ближайшим социальным окружением (семья, друзья, одноклассники)
- ситуации, связанные с общечеловеческими ценностями, вызывающими эмпатию
- ситуации, характеризующие жизнь и проблемы сверстников

**8-9-й класс. Глобальный подход к локальным вопросам. Углубление знаниевой составляющей.**

- анализ реальных жизненных ситуаций, отражающих глобальные проблемы
- работа с несколькими источниками информации
- ситуации, в которых невозможна односторонняя оценка перспектив
- задания на причинно–следственные связи

# Результаты выполнения заданий в 5-х и 7-х классах основной школы

Проверяемые умения (компетентностная область оценки)	Средний процент выполнения	
	5 класс	7 класс
Анализ различных мнений, подходов, перспектив	33%	47%
Объяснение сложных ситуаций и проблем	37%	42%
Оценка действий и их последствий (результатов)	37%	58%
Оценка информации	48%	31%
Формулировка аргументов	27%	53%

! Полученные данные показывают, какая доля школьников, выполнявших задания по «глобальным компетенциям», сумела эффективно применить указанные когнитивные умения в каждой отдельно взятой параллели. Неправильно сопоставлять параллели («по горизонтали»).

Источник: Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

# Результаты выполнения заданий 8-х и 9-х классах основной школы

Проверяемые умения (компетентностная область оценки)	Средний процент выполнения	
	8 класс	9 класс
Анализ различных мнений, подходов, перспектив	30%	26%
Объяснение сложных ситуаций и проблем	30%	32%
Оценка действий и их последствий (результатов)	44%	33%
Оценка информации	27%	29%
Формулировка аргументов	37%	38%

! Полученные данные показывают, какая доля школьников, выполнявших задания по «глобальным компетенциям», сумела эффективно применить указанные когнитивные умения в каждой отдельно взятой параллели. Неправильно сопоставлять параллели («по горизонтали»).

Источник: Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3



# Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (9-й класс)

## **Мы вынуждены уходить из деревни, чтобы родить ребенка**

В Гане (Африка) есть посёлок, о котором за одни сутки стало известно всему миру. В СМИ появилось сообщение о том, что его жительницам запрещено рожать на его территории:

«Когда приходит срок родов, они добираются в соседнюю деревню. У многих здешних женщин не менее трёх детей. Все они рождены за пределами деревни.

Запрет появился много веков назад. Современные жители пересказывают легенду: когда первые люди пришли на эти земли, то услышали голос Бога. Он сказал, что эта земля священна. Если люди захотят здесь остаться, то не должны рожать детей и хоронить умерших на территории.

Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, но многие по-прежнему следуют ей. Несколько лет назад в соседней деревне построили больницу для женщин, где им теперь будет проще и безопаснее давать жизнь детям».

# Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (9-й класс)

1. Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют ситуации, описанной СМИ?
2. Новость о поселении, на территории которого запрещено рожать детей, распространили различные СМИ и сообщения в Интернете. Многие авторы старались представить информацию о рождении детей в поселении по-своему.

Выберите из приведённых ниже высказываний те, что представляли фактическую информацию о рождении детей жительницами африканского поселения, и те, что отражали авторские мнения по поводу данной ситуации, и перетащите каждое высказывание в соответствующую колонку. Обратите внимание: некоторые высказывания содержат факты и мнения, не существенные для обсуждаемой ситуации. Эти высказывания выбирать не нужно.

# Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (9-й класс)

3. Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей. Предположите, что представители старшего поколения захотели понять, почему молодёжь выступает против сложившихся испокон веков взглядов на эту традицию. Предположите, как представители молодежи могли бы объяснить старшим свое нежелание следовать этой традиции, чтобы не оскорбить их чувства. Запишите и объясните свое предположение.

4. В сообщении об африканском поселении внимание девятиклассников привлекла фраза: «Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей». На уроке обществознания они обсуждали причины, по которым представители молодежи следуют этой традиции. Ученики назвали несколько причин, которые объединили в три группы: вера в легенду; уважение к старшим; стремление быть, как все.

Ниже перечислены некоторые причины, по которым представители молодежи африканской деревни следуют традиции. К какой из трех групп причин, выделенных на уроке, относится каждая?

# Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (9-й класс)

5. При обсуждении ситуации Алина сказала: «Молодые семьи селения должны отказаться от соблюдения традиции». Школьники начали рассуждать о последствиях подобных решений. Одни считали, что отказ от соблюдения традиций всегда ведёт к негативным последствиям для сообщества, другие попытались найти положительное в происходящих изменениях. Третьи говорили, что последствия могут быть и негативными, и положительными.

**К каким последствиям в жизни сообщества (отрицательным, положительным или и тем, и другим), по вашему мнению, приводит отказ молодежи следовать традициям? Приведите обоснование своего мнения. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.**

А. Отказ молодежи следовать традициям приводит к негативным последствиям в жизни общества

Б. Отказ молодежи следовать традициям приводит к положительным последствиям в жизни общества

В. Отказ молодежи следовать традициям приводит как к положительным, так и отрицательным последствиям в жизни общества

# Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (9-й класс)

6. У некоторых других народов существовали или существуют традиции, подобные традициям африканского поселения: запреты на определённые занятия; правила поведения в случае рождения или смерти человека.

Каковы возможные объяснения сходства традиций у разных народов?

# Вывод. Влияние возрастных особенностей на процесс и результат формирования глобальной компетентности

1. Возрастные особенности школьников проявляются:

в восприятии учащимися содержательных аспектов «глобальных компетенций»,

в отношении к изучаемым проблемам,

в особенностях осознания собственной идентичности,

в характере взаимодействия с другими людьми.

2. Усложнение познавательной задачи, естественное с точки зрения возраста и психологических особенностей учеников, уровня и содержания образования, влечет за собой возрастание затруднений у учащихся. Даже сформированное у значительной части школьников умение не может быть продемонстрировано при отсутствии предметных знаний.

3. Необходимо целенаправленно работать над составляющей «знания»; использовать потенциал метапредметного подхода в организации познавательной деятельности учащихся.

## VII. Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников. «Новый взгляд»

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн-формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.
4. Поиск единомышленников, работа в команде.
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.



# Методические рекомендации к заданиям по «глобальным компетенциям»

Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем); базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание». Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников, в частности, жизненного опыта, связанного с участием в ведении домашнего хозяйства в семье.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5), формулировать аргументы (2/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (4/5), оценивать действия и их последствия (3/5, 5/5). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся при изучении ряда разделов и тем в курсах географии и обществознания: а) при изучении предмета «География» - темы, раскрывающие влияние человека на природу и обеспеченность различных стран природными ресурсами; б) при изучении предмета «Обществознание» — разделы «Человек. Деятельность человека» (в частности, различать экономические и социальные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью человека в экономической сфере); «Экономика» (в частности, анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни).

При выполнении заданий с открытым ответом семиклассники учатся формулировать аргументы на примере ведения домашнего хозяйства (2/5); оценивать действия и их последствия с учетом проблемы ограниченности экономических ресурсов (3/5).

Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника, умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов.

Источник <http://skiv.instrao.ru>

# Дискуссионный Клуб старшеклассников — 2019-2020 гг. (интеграция: обществознание и английский язык) \*

№№	месяц	Тема:	Форма проведения:
1	сентябрь	Особенности современного информационного общества. Компьютерная революция делает информацию, а не труд главным фактором развития постиндустриального общества.	дебаты
2	октябрь	Наука и образование. «Разделяете ли вы позицию Д. Дефо, утверждавшего, что «никогда не поздно поумнеть»?	дискуссия
3	ноябрь	Массовая культура и её роль в обществе. «Большинство людей больше живет по моде, чем по разуму» (Г.К. Лихтенберг).	круглый стол
4	декабрь	Слагаемые успеха в бизнесе. «Сомнение вызывает не сама возможность планирования, но возможность успешного планирования» (неизвестный автор).	круглый стол
5	январь	Роль экономики в жизни общества. «Многие бесценные вещи можно купить» (М. Эбнер-Эшенбах)	дебаты
6	февраль	Политическая культура. Например: К чему приводит деление общества на «своих» и «чужих»?	дискуссия
7	март	Политическая элита и политическое лидерство. «В правильно устроенном государстве нет единой власти» (Ш. Монтескье).	дебаты
8	апрель	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Существует ли свобода выбора у бомжей, беспризорных, наркоманов?	дискуссия

# Проблемы, которые отмечают учителя

- У учителей отсутствует единое понимание уровня сформированности и критериев оценки глобальных компетенций.
- Работа над функциональной грамотностью проходит, в основном, в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.
- Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий.
- Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени.
- Во внеурочной деятельности активно участвуют 40-60% детей, а не 100%.



# Затруднения учеников

- стремятся изложить свое мнение, а не выполнить познавательную задачу, поставленную в условии;
- затрудняются рассмотреть ситуацию или проблему с различных точек зрения;
- не опираются на знания, полученные на других предметах (за исключением литературы);
- затрудняются в определении важных и второстепенных причин социальных явлений;
- не могут определить релевантность используемого источника информации;
- испытывают затруднения, когда нужно высказать аргументы «за» или «против» определённых мнений.



# Предложения учителей

- Создать пособия в формате тетради-тренажёра по формированию глобальной компетентности с учётом возрастных особенностей школьников.
- Создать для школьников сайт с информацией для анализа глобальных проблем (письменный формат, графики, карты, таблицы со статистическими данными, фото, видео).
- Рекомендовать учителям социальных и гуманитарных дисциплин (обществознание, экономика, география, история, литература, право) создавать межпредметные «проблемные группы» для интеграции в формировании глобальной компетентности школьников.